Cолодчук Альона Валеріївна

канд. пед. наук, доцент

Уманський державний педагогічний

університет імені Павла Тичини

**Еволюція освітніх технологій: американський контекст**

У різні епохи формувалися різні погляди на завдання і характер навчання, що визначали специфічний для кожного суспільства, конкретних умов його життя, навчальний процес, тенденції у теорії та практиці навчання. Від догматичної технології навчання, яка сформувалася у середні віки, подальший розвиток виробництва і суспільний прогрес зумовили перехід до деталізованого навчання та інших, більш ефективних технологій. Щоб краще зрозуміти роль та вплив технології на викладання, звернемося до витоків історії.

В останні роки, освітні технології перетворилася з периферійного чинника на більш централізований, на рівні всіх форм навчання. Використання різноманітних технології в навчанні надавало студентам і викладачам необмежену кількість можливостей для ефективного оволодіння знаннями. Якщо розглядати історію використання технологій в освіті, варто взяти до уваги цікаві факти, які й призвели до впровадження сучасних технологій у навчальний процес.

Одним з перших засобів формального навчання було усне навчання - хоча навіть з плином часу, такий засіб все частіше використовувався для полегшення або "резервування" усного спілкування. У стародавні часи історія, фольклор та новини передавалися і поширювалися через усне спілкування, що зробило точне запам'ятовування критичним вмінням. У багатьох культурах світу усна традиція навчання все ще посідає значне місце.

Вважається що, термін "лекція", від латинського "читати", бере свій початок у середньовіччі. Професори навчали читанню з «прокручених» рукописів, написаних ченцями (близько 1200 р. до н.е.). Оскільки процес написання з використанням сувоїв був надто трудомістким, то у бібліотеці зберігалася, як правило, лише одна копія такого манускрипту. [1] Студентам зазвичай не мали доступу до рукописів. Тому, очевидно що, дефіцит однієї технології мав тенденцію до переважання інших технологій.

Текст та письмо теж мали свою тривалу передісторію виникнення. Незважаючи на те, що відомий давньогрецький філософ Сократ, звинувачував себе у використанні письма, письмові форми спілкування утворюючи довгі, аналітичні ланцюжки міркувань та аргументів роблять їх набагато доступнішими і відтворюються без спотворень, таким чином, більш відкриті для аналізу та критики, ніж швидкоплинний характер мови [3]. Винахід механізованого друкарства в Європі, в 15 столітті, став справді руйнівною технологією. Письмова інформація стала набагато доступнішою.

Удосконалення транспортної інфраструктури у 19 столітті, зокрема створення дешевої та надійної поштової системи у 40-х роках минулого століття, призвели до розробки першої формальної заочної освіти, при цьому Лондонський університет пропонував програму зовнішньої освіти за кордоном з 1858 р. Ця перша формальна дистанційна програма існує на сьогоднішній день у формі Міжнародної програми Лондонського університету [2]. У 1970-х Відкритий університет використав друковану інформацію для навчання через спеціально розроблені, ілюстровані друковані курси, які інтегрували навчальну діяльність з друкованим середовищем, на основі навчального дизайну.

. Наприкінці Другої світової війни армія США почала використовувати нагрівальні проектори для навчання, і їх використання стало звичайним для читання лекцій, поки воно не було значною мірою замінене електронними проекторами та презентаційним програмним забезпеченням, такими як Powerpoint (близько 1990 року). Більшість технологій, що використовуються в сучасній освіті, не були розроблені спеціально для освіти, але для інших цілей (в основному для бізнесу)

З 1980-х років суспільство почало використовувати відеоконференції, для успішного застосування котрих, використовували спеціальні кабельні системи та спеціальні конференц-зали. Розвиток відео технологій та порівняно невисока вартість відео серверів, на початку 2000-х років, призвела до запровадження систем запозичення лекцій для запису, а пізніше, у 2008 році до трансляції аудиторних лекцій. Вебінари використовувалися переважно для читання лекцій через Інтернет.

З розвитком веб-систем управління навчанням в середині 90-х років, хоча й адаптоване до цифрової системи, стало, принаймні на короткий час, основним середовищем зв'язку під час дистанційного навчання.

Ще одним засобом освітньої комунікації стало телебачення. Вперше телебачення застосували в освітньому процесі в 1960-х роках, в школах та для загального розвитку дорослих.

У 1969 році британський уряд створив Відкритий університет (ВУ) з метою розробки програм, доступних для всіх, використовуючи в поєднанні з друкованими матеріалами, спеціально розробленими співробітниками ВУ, а також телевізійні та радіопрограми, створені BBC, але інтегровані з курсами. Іншими словами, BBC зосередився на унікальних "доступних можливостях" телебачення. З часом, коли були впроваджені новітні технології навчання, такі як аудіо- та відеокасети, прямі трансляції, особливо радіо, програм ВУ були скорочені, хоча ще існують загальні освітні канали, що транслюються по всьому світу (наприклад, TV Ontario в Канаді, PBS, Channel History і Channel Discovery в США).

Використання телебачення для ефективності навчання швидко поширилося по всьому світу. Супутникове мовлення стало доступним у 1980-х роках, і подібні сподівання були висловлені в тому, щоб викладати «університетські лекції провідних світових університетів серед неосвічених мас», але, з логічних причин, ці надії надто швидко зникли.

Всесвітня Web система була офіційно започаткована 1991. Така система, представлена Інтернет додатком, який надає можливість користувачам створювати спільні документи, відео або інші цифрові ЗМІ, без потреби у його фізичній присутності. Перший Інтернет браузер, який мав назву Мозаїка, став доступним в 1993.

У 1995 році Всесвітня «павутина» запустила розробку перших електронних систем навчання. Така система забезпечувала виконання навчального процесу у Всесвітній мережі, де вміст завдання може бути завантажений і відповідним чином організований, надавала «простір» для визначення і досягнення цілей, для різноманітної діяльності студентів, тощо. Перші онлайн курси з’явилися в 1995 році. Матеріали для таких курсів мали, більшою мірою, текстовий та графічний вигляд.

Соціальні медіа є ще однією під категорією комп’ютерних технологій. Вони охоплюють широкий спектр різноманітних технологій включаючи блоги, wiki(вікі), відео You Tube, мобільні пристрої (телефони, планшети), Твіттер (Twitter), Скайп (Skype), Фейсбук (Facebook). Соціальні медіа тісно співпрацюють із молоддю, так званим поколінням «Y», із студентами, що отримали післядипломну освіту. [1] Нещодавно, медіа тільки інтегрувалася у формальне навчання, але на сьогодні вона носить дещо інший характер, такий як заохочення Інтернет спільнот до практики чи зосередження на навчальних курсах.

Протягом тривалого часу освіта продовжує адаптувати і змінювати одні технології на інші, намагаючись забезпечити ефективне навчання. Проте, новітні технології рідко повністю замінюють старі. Справедливо охарактеризувати вплив Інтернету на освіту як зміну парадигми. Зазвичай, традиційний підхід залишається, працюючи в рамках більш спеціалізованих технологій, таких як телебачення, відео, Інтернет мережі.

Отже, цифрова епоха відрізняється від усіх попередніх тим, що темпи розвитку технологій надзвичайно швидкі, а використання технічних засобів в процесі навчання, інколи є надмірним.

**Список використаних джерел**

1. A. Kaplan, M. Haenlein. Users of the world, unite! The challenges and opportunities of social media //  Kaplan A., Haenlein M. / [Business Horizons, Vol.  53, No. 1](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0007681309001232), 2010. - 59-68 pp..
2. A. Manguel A History of Reading London // Manguel A. / Harper Collins, London : Flamingo; First Edition edition. 1996. – 372 p.
3. R. Hiltz, M Turoff. The Network Nation: Human Communication via Computer*Reading* // Hiltz R., Turoff M. / MA: Addison-Wesley, 1978 . – 589 p.