Горенко Мар'яна Вячеславівна

УДК 159.9:005.966 аспірант Уманського державного педагогічного

університету імені Павла Тичини

м. Умань

ГОТОВНІСТЬ ДО ЗДІЙСНЕННЯ КАР'ЄРИ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Зміни, які відбуваються сьогодні в Україні на політичному, економічному та соціальному рівні, зумовлюють потребу у спеціалістах високого рівня. Сьогодні суспільству потрібні ініціативні, творчі люди, здатні до продуктивного саморозвитку, розширення вмінь та навичок, готові постійно удосконалювати професійну діяльність відповідно до потреб країни. Тому актуальним напрямком професійної підготовки студентів є їх підготовка до здійснення майбутньої професійної кар’єри.

Великий внесок був зробленим науковцями, які досліджували питання готовності до педагогічної діяльності. Серед них педагоги-класики – Я. А. Коменський, A. С. Макаренко, В. О. Сухомлинський, К. Д. Ушинський, С. Т. Шацький, а також сучасні педагоги та психологи – Л. В.Кондрашова, Г. С. Костюк, В. А. Крутецький, В. О. Моляко, C. Л. Рубінштейн, В. Сластьонін, І. М. Чорна, О. М. Філь та інші.

У цих працях загалом розглядаються як окремі питання, що стосуються специфіки готовності людини до окремих видів діяльності, так і проблеми її психологічної готовності до діяльності взагалі (уточнюється поняття психологічної готовності, розглядається її структура, виявляються психологічні умови її формування) .

У сучасній психолого-педагогічній літературі поняття готовності до виконання діяльності трактується по різному. Готовність визначається як наявність здібностей (Б. Г. Ананьєв, С. Л. Рубінштейн; Н. Д. Левітов), якість особистості (К. К. Платонов), стан та суттєва ознака установки (О. Г. Асмолов; Д. Н. Узнадзе; І. Т. Блажава), стан особистості (С. Л. Марков; Л. М. Мітіна психологічний; В. В. Рибалка), стійка властивість особистості (О. Г. Ковальов; С. К. Шандрук), психологічна умова успішності та ефективності виконання діяльності (І. Д. Ладанов).

На сьогодні в психологічній науці готовність розглядається як важлива передумова будь-якої цілеспрямованої діяльності. Щодо визначення змісту та структури психологічної готовності, є кілька підходів:

- функціональний. Представники розуміють готовність як кoрoткoчacний aбo довготривалий стан психічних функцій особистості, у якому активізуються психічні та фізичні ресурси, потрібні для eфeктивнoгo здiйcнeння професійної діяльності та забезпечує високий рівень її ефективності;

- особистісний, у межах якого готовність визначають як особистісне утворення, яке формується в результаті підготовки особистості до певної діяльності. При цьoму oднi дocлiдники рoзглядaють гoтoвнicть як кoмплeкc рiзнoмaнiтниx влacтивocтeй i вiднocин ocoбиcтocтi, iншi – як iнтeгрaльнe, цiлicнe утвoрeння;

- особистісно-діяльний, у межах якого готовність гoтoвнicть рoзглядaєтьcя як прoяв ocoбливocтeй людини в їxнiй цiлicнocтi, щo зaбeзпeчує людинi мoжливicть eфeктивнoгo викoнaння cвoїx функцій;

-результативно-діяльнісний, представники пояснюють готовність як результат спеціальної підготовки.

Незважаючи на такі розбіжності у розумінні поняття «готовність», більшість дослідників, дотримуються думки, про те, що це – особливий психічний стан людини.

На основі аналізу літератури можна стверджувати, що психологічна готовність до професійної кар’єри включає такі основні компоненти: мотиваційний – мотиви, необхідні для успішної професійної кар’єри; когнітивний – знання, необхідні для успішного здійснення професійної кар’єри; операційний – уміння та навички, необхідні для успішного здійснення професійної кар’єри; особистісний компонент – особистісні характеристики, необхідні для успішного здійснення професійної кар’єри [1].

Дослідники виділяють також компоненти: комунікативний (О. Б. Дмитрєєва), морально-психологічний (Л. В. Кондрашова), пізнавальний, емоційний, вольовий (Є.Зеєр), креативний (С. Г. Литвиненко), орієнтаційний (Л. В. Кондрашова, Г. В. Троцко), методологічний (А. Т. Капаєва), та ін.

Дослідники виділяють загальну (довготривалу) та ситуативну (короткочасну) готовність (Л. А. Кандибович; В. О. Сластьонін). Довготривала готовність – це стійка система професійно важливих якостей особистості (позитивне ставлення до професії, тощо), досвід, знання, навички; визначає потенційну можливість виконання завдання з найкращим результатом. Короткочасна готовність розглядається як актуалізація довготривалої готовності, що підвищує її продуктивність. Ці види готовності знаходяться у взаємозв'язку.

Підготовка майбутніх фахівців здійснюється шляхом розвитку всіх структурних компонентів їх особистісної та професійної готовності. Формування компонентів реалізується в умовах спеціально організованого навчання, яке спрямоване на засвоєння теоретичного матеріалу, оволодіння практичними вміннями та навичками, формування позитивного ставлення до професійної діяльності.

Великий вплив на стан психологічної готовності мають умови, у яких відбувається професійна діяльність:

- внутрішні (індивідуально-психологічні) умови (біопсихічні та фізіологічні, які виступають передумовою розвитку та впливають на тем діяльності, мотиви, потреби, активність);

- зовнішні (соціально-економічні умови, рівень професійної підготовки).

В. О. Сластьонін у своєму дослідженні виділяє наступні рівні готовності до діяльності:

- інтуїтивний рівень (особи діють неусвідомлено, пошук рішень у професійних ситуаціях відбувається за допомогою спроб та помилок);

- репродуктивний рівень – (робота за допомогою підказок та алгоритмів);

- творчо-репродуктивний рівень (достатньо сформована система знань, умінь, навичок,оригінальне вирішення професійні задачі);

- творчий рівень (найвищий рівень, виражена професійна спрямованість, високо розвинене прогностичне, аналітичне, конструктивне мислення) [3; с. 22-25].

Психологічна готовність формується за допомогою комплексу заходів: моделювання професійної діяльності, складання професіограм, дискусій, рольових, ділових ігор та інших ігрових методик, навчальних занять тощо, а також формування готовності до роботи в складних, екстремальних умовах діяльності.

Отож, теоретичний аналіз готовності показує, що цей феномен є багаторівневою системою психічних особливостей людини, які виражені сукупністю інтелектуальних, емоційних, мотиваційних і вольових якостей особистості та співвідноситься з зовнішніми умовами. Подальші дослідження передбачається провести у напрямку вивчення гендерних особливостей формування готовності до здійснення професійної кар’єри.

**Список використаних джерел:**

1. Кaнiвeць, Т.М. Фoрмувaння пcиxoлoгiчнoї гoтoвнocтi cтудeнтiв дo здiйcнeння мaйбутньoї прoфeciйнoї кaр’єри : диc. кaнд. пcиxoл. н. / Тeтянa Микoлaївнa Кaнiвeць. – Iнcтитут пcиxoлoгiї iмeнi Г.C. Кocтюкa НAПН Укрaїни. – Київ, 2013. – 200 c.

2. Москалець В. П. Проблема вивчення поняття "готовність до професійної діяльності" у психології / В. П. Москалець // Вісник Національного університету оборони України. - 2014. - Вип. 4. - С. 268-273. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnaou_2014_4_48>.

3. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. -640с.