УДК 378.1

І. В. Герасименко

к.пед.н, докторант, доцент кафедри

комп’ютерних наук та інформаційних технологій управління

Черкаський державний технологічний університет

**ПЕРЕНЕСЕННЯ ДОСВІДУ ДУАЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ НІМЕЧЧИНИ**

**ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ІТ-ФАХІВЦІВ**

Ситуація сучасного ринку праці вимагає нових методів роботи навчальних закладів й роботодавців. Роботодавці, як потенційні замовники, повинні активно включатися у процес формування державного замовлення, та у визначення пріоритетних професій для розвитку України та власного регіону, зокрема.

Як відомо, найбільш затребуваними є робітники технічних спеціальностей з високим рівнем компетентності, тому впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти доцільно розпочинати на базі коледжів і продовжувати у ВНЗ. Однак найбільш затребуваною галуззю дуального освіти може стати підготовка та перепідготовка кадрів ІТ-компаній.

Щороку збільшується кількість ІТ-компаній, які входять до постачальників аутсорсингових послуг в світі. Важливо відзначити, що мова йде тільки про компанії з центрами розробки в Україні. Ключовими критеріями для рейтингового відбору є прибутковість, кращі проекти, зростання команди, рекомендації замовників, рівень корпоративної соціальної відповідальності та інновації в схемі постачання послуг замовнику. Все це можливе за умови якісної професійної підготовки майбутніх фахівців.

Не секрет, що більшість студентів комп’ютерних спеціальностей розпочинають свою професійну діяльність вже на 3 курсі ВНЗ. Від чого починає страждати їх теоретична частина підготовка, натомість зростає якість їх практичної підготовки. В такому випадку на допомогу може прийти дуальна форма здобуття вищої освіти.

Термін «дуальність» означає двоїстість. Під дуальною моделлю навчання розуміють таку модель, при якій весь процес оволодіння професією відбувається в двох навчальних закладах, тобто практична частина – в ІТ-компанії, а професійно-теоретична підготовка – в навчальному закладі [1].

Дуальна система навчання є продуктом партнерства ВНЗ та ІТ-компанії, щодо успішної професійної та соціальної адаптації майбутнього фахівця, вона будується на взаємодії двох самостійних, в правовому відношенні сферах, в рамках офіційно визнаної професійної освіти, що здійснюється відповідно до законодавства.

Яскравим прикладом дуальної системи навчання може служити система професійної освіти Німеччини, яка, за оцінкою Міжнародного інституту моніторингу якості робочої сили (Швейцарія), є однією з лідерів за рівнем кваліфікації кадрів, а її система дуальної освіти багато в чому є зразком для всього Європейського Союзу [2].

Закони Німеччини гарантують кожному громадянину можливість отримати освіту і постійно підвищувати свою кваліфікацію. Середньо-спеціальна та вища освіта не є винятком. Дуальна система освіти є відмінною можливістю для підприємств підготувати кадри з урахуванням особливостей своєї діяльності. В рамках програм навчання досягається максимальна відповідність потребам підприємств. Крім цього, підприємство економить кошти на пошук і підбір кадрів, їх перенавчання та адаптацію.

Уряд, впроваджуючи систему дуального навчання, ефективно вирішує проблему підготовки кваліфікованих працівників. У німецькій економіці навантаження в сфері навчання лежить переважно на підприємствах. За даними статистики, компанії щорічно витрачають на підвищення кваліфікації працівників більше 40 млрд євро. Ця сума значно перевищує витрати на утримання навчальних закладів. Держава забезпечує підтримку підготовки фахівців на підприємствах, фінансуючи розвиток професійно-технічних навчальних закладів. Основною же функцією уряду є координація законодавчої бази. Прийнято закон, який регламентує професійну освіту й «Ремісничий устрій». Ці нормативні акти, регулюють взаємодію молоді з підприємствами та навчальними закладами. В законі визначено перелік підприємств (компанії), які можуть приймати участь в дуальній системі освіти.

Положення про підготовку кадрів приймаються учасниками тарифних переговорів – структурами підприємств та найманих працівників. Введення їх в дію здійснюється на міністерському рівні. Міністерство праці, в свою чергу, готує Положення про навчання, в якому регламентує екзаменаційні вимоги.

Дуальне навчання в Німеччині складається переважно з практичної роботи. Така освіта, як правило, займає від двох до трьох з половиною років і має дві фази. Щотижня, один чи кілька днів або й більше в суміжних блоках студенти проходять навчання в професійно-технічному училищі, де викладачі надають теоретичні знання. В інші дні – перебувають в компанії чи на підприємстві й застосовують отримані знання на практиці. Таким чином студенти можуть більше дізнатися про обрану професію та тонкощі в роботі й вирішити чи продовжувати там працювати по закінченню навчання [3].

Під час навчання студенти проходять проміжну експертизу, яка показує їх успішність. Це відбувається приблизно в середині навчання. Наприкінці навчання студенти проходять заключний іспит, в якому їм потрібно довести свою професійну компетентність. Перевірка проводиться компетентними органами. В свою чергу, компанії зобов’язуються підготувати студента до іспиту

Основна перевага унікальних іспитів полягає в тому, що всі студенти, які отримували професію, по всій країні, отримують однакові завдання. Це гарантує об’єктивність іспитів та забезпечує можливість відповідного порівняння результатів на загальнодержавному рівні. Середні результати округу, штату та загальнонаціонального рівня можна переглянути на домашній сторінці компаній учасників дуального навчання.

У 2003-2007 роках відбулася зміна процедури експертизи. У деяких нових навчальних закладах, проміжні та випускні іспити були замінені «розширеною» експертизою в рамках моделі експерименту . Це означало, що частина 1 іспиту (колишня проміжна експертиза) становило до 40% загального результату, а частина 2 іспиту (колишня остаточна експертиза) відповідно відповідала 60% або більше загальної експертизи.

Після здачі іспиту «колишній» студент отримує три сертифікати:

* свідоцтво з навчальної компанії;
* табель роботи;
* диплом чи лист кваліфікованого працівника.

Тренінгові компанії зобов’язані видавати сертифікат компанії. Якщо остаточний іспит не буде пройдено, студент може пройти повторний іспит. На прохання студента, навчання може бути подовжено до наступного повторного розгляду, але не більше ніж на рік.

Ще одним прикладом якісної професійної підготовки є Швейцарія, яка пишається своїм професійним навчанням та дуальним навчання у робітничій чи технічній сферах, адміністративному чи службовому секторі – від звичайного до висококваліфікованого робітника – це формує одну з основ економіки Швейцарії та державного управління.

Таким чином, використання дуальної форми здобуття вищої освіти при підготовці ІТ-фахівців, усунуло б розрив між теорією і практикою традиційного навчання. В механізмі дуальної системи підготовки закладено вплив на особистість фахівця, створення нової психології майбутнього працівника. Дана система навчання створила б високу мотивацію отримання знань й придбання навичок в роботі, тому що якість їх знань безпосередньо пов’язана з виконанням своїх посадових обов’язків. В свою чергу навчальні заклади, що працюють в тісному контакті з замовниками, враховуватимуть вимоги, що пред’являються до майбутніх фахівців в ході навчання

**Список використаних джерел:**

1. Baron C.S. Das duale System der Berufsausbildung unter dem Einfluss der europäischen Berufsbildungspolitik. Entwicklungsprozesse und Herausforderungen: zur Erlangung des akademischen Grades eines Doktors der Philosophie / Sonja Corinna Baron – Bonn, 2007. – 248 s.
2. Edner F. Die Berufsausbildung im Dualen System. München: GRIN Verlag GmbH, 2004. 16 S.
3. Ausbildung in Deutschland – was ist das? http://www.make-it-in-germany.com/de/fuer-fachkraefte/ausbildung-lernen/ausbildung/ausbildung-in-deutschland-was-ist-das